

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Выборгского района
Санкт-Петербурга



Н.Е. Никишина
« 18 » _____ 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО ДДТ «Союз»
Е.П. Широкова
Приказ № 5/1
от «15» января 2016 года

Коррекция программы принята
Педагогическим Советом
ГБУ ДО ДДТ «Союз»
Протокол № 2 от 14.01.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дома детского творчества «Союз»
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2014 -2020 гг.

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга на 2014-2020 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года <ul style="list-style-type: none"> ✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей в российской федерации. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373; <ul style="list-style-type: none"> ✓ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г.; ✓ Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020»; ✓ Устав ГБОУ ДОД Дом детского творчества «Союз» ✓
Цель программы	Создание в ДДТ «Союз» условий для осуществления модернизации, обеспечивающей качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию (обучающихся) подрастающего поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение дополнительного образования модернизационного формата • через организацию инновационно ориентированной, опытно-экспериментальной деятельности ДДТ и диссеминацию эффективного педагогического опыта; • Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения (всех категорий); • Расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности; • Обеспечение вариативности и многообразия видов социально-творческой деятельности детей на основе выявления актуального запроса заказчиков и потребителей образовательных услуг; • Создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и кооперации; • Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга; • Совершенствование возможностей использования интернет пространства как информационного ресурса открытости, коммуникации, повышения доступности и качества

	<p>образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие кадрового потенциала ДДТ через систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников; • Организация нормативно-правового и материально-технического обеспечения процессов модернизации в ДДТ «Союз»; • Повышение роли государственно-общественного управления через совершенствование механизмов общественной и профессиональной экспертизы; • Внедрение продуктивных форм саморегулирования деятельности - ВСОК, системы мониторинга всех направлений деятельности; • Повышение эффективности управления ресурсами образования на основе механизма частно-государственного партнерства, использования аутсорсинга; • Развитие вариативного характера финансирования деятельности за счет привлечения средств из внебюджетных источников.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><i>I этап: 2014 год</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На этом этапе решаются задачи аналитического и проективно-прогнозного характера. Осуществляются мониторинговые процедуры на основе использования пакета диагностических методик. Создается концепция развития организации, осуществляется проектирование/ планирование деятельности, разрабатываются инновационные проекты, новые программы, создаются условия для осуществления модернизации. Проводится разработка обновленного содержания внутреннего контроля, совершенствуется структура научно-методического обеспечения образовательного процесса. <p><i>II этап: 2015 – 2018 годы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • На этом этапе процессуально-деятельностно создается информационная, образовательная, развивающая, творческая среда, обеспечивающая реализацию дополнительного образования «модернизационного формата», осуществляется программа мероприятий. Проводится мониторинг, диагностика качества образовательного процесса, промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ДДТ, корректировка программы развития. <p><i>III этап: 2019-2020 годы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Этап организации рефлексии, обобщения и идентификации полученных результатов, анализ реализации усовершенствованной модели ДДТ, подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ДДТ.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение устойчивого темпа инновационного развития ДДТ «Союз» - участие 80% педагогических сотрудников в исследовательской и инновационной деятельности. • Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с новым государственным и социальным заказами – обеспечение 90% удовлетворенности заказчиков

	<p>образовательными услугами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Достижение стабильно высоких показателей эффективности деятельности ДДТ «Союз» - итоги работы на 85 % соответствуют критериям показателей эффективности. • Увеличение доли обучающихся в возрасте 14-18 лет на 15%; • Увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – до 70% от общего количества; • Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг – не ниже 90%; • Обеспечение доступности образования для всех категорий, обучающихся в сторону увеличения на 3%.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие целей, задач и условий образовательного процесса ДДТ «Союз» стратегическим задачам современного дополнительного образования; • Сохранение положительного имиджа и конкурентоспособности ДДТ «Союз»; • Способность организации к гибкому реагированию на меняющиеся образовательные потребности; • Сформированность процессов инновационно ориентированной деятельности; • Степень соответствия образовательных, информационных и материально-технических ресурсов современному уровню; • Динамика образовательных достижений обучающихся и профессиональных достижений педагогов; • Показатели оценки качества образовательной деятельности на основе внутренней и внешней экспертизы; • Динамика коллегиальной интеграции, как показателя существования профессиональной общности коллектива.
Ресурсы обеспечения реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Финансовые ресурсы – бюджетные, доходы, получаемые от платных образовательных и других услуг, привлечение спонсорских средств, иные источники, не запрещённые законодательством РФ; • Материальные ресурсы – материально-техническая база ДДТ.
Разработчики Программы	Рабочая группа, состоящая из представителей администрации ДДТ, заведующих отделами, методистов по основным направлениям деятельности.
Сайт ДДТ	http://www.un.unionddt.ru
Постановление об утверждении программы	Педсовет ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Протокол № 1 от 14.09.2014
Система организации управления и контроля за выполнением	За управление реализацией Программы отвечает Совет ДДТ. Общее управление осуществляет директор ДДТ. Управление по направлениям программы осуществляют заведующие отделами, заместители директора и методический совет. Система контроля за выполнением программы включает в себя:

<p>программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внутреннюю систему оценки качества (ВСОК), действующую на основе Положения; • Организацию ежегодного самообследования ДДТ «Союз» - промежуточный и итоговый самоанализ деятельности; • Материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит. <p>Предметом оценки ВСОКО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися общеразвивающих программ государственному и социальному заказу); • Качество образовательного процесса (качество и реализация дополнительных общеразвивающих программ, качество условий реализации общеразвивающих программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов); • Эффективность управления образованием. <p>Системность оценки качества образования обеспечивается организацией мониторинга образовательной деятельности на уровне творческого объединения, направленности (уровень отдела, структурного подразделения), на уровне учреждения. Основными методами мониторинга являются самоанализ, собеседование, анализ документации, посещение и анализ занятий, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся и другие.</p>
-------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	8
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.....	9
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДОД ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЮЗ»	19
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	24
КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	26
СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	28
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	34
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время система образования в России претерпевает значительные изменения. Это обусловлено социально-экономическими переменами в жизни общества, переходом от индустриального к постиндустриальному информационному обществу. Возрастает потребность в подготовке людей нового поколения, способных осуществлять эти изменения, в воспитании достойных граждан. В связи с этим в системе Российского образования возрастает роль дополнительного образования детей.

В концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации определены стратегические ориентиры дополнительного образования. Суть их заключается в том, что в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года сказано, что дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны. Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Потребность государства в ресурсе дополнительного образования, как развивающейся системы, полноценного образовательного института, имеющиеся преимущества этого типа образования обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на соответствие происходящим изменениям. Основопологающим становится закладывание механизмов модернизации и устойчивого саморазвития, организация и управление инновационными процессами, качественные изменения в кадровой политике.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ДДТ всех заинтересованных в этом граждан и организаций, на принципах государственно-общественного управления.

Программа развития дает возможность активной интеграции ДДТ в систему образования Выборгского района, тем самым повышая качество образовательной среды и как следствие качество образовательных результатов.

Процесс развития ГБОУ ДОД ДДТ «Союз», как учреждения дополнительного образования детей, направлен на создание условий для творческого развития личности детей и подростков, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Организация образовательного процесса в Доме детского творчества «Союз» регламентируется Конвенцией о правах ребёнка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г., Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ № 504 от 26.06.2012, СанПиН 2.4.4.1251-03, Уставом ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга, Учебным планом.

Учредителем ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга является Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: **194064, Санкт-Петербург, проспект Раевского, дом 5, корпус 2, лит. А; проспект М.Тореза, дом 35, корпус 1, лит. А, помещение 4-Н.**

Тел./факс **534-32-41**

www.unionddt.ru

unionddt@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: **№0092 от 25 сентября 2012г. Серия 78Л01 № 0000092, предоставлена бессрочно.**

В районе расположения организации функционирует 54 общеобразовательных организации, 71 дошкольных образовательных организации, 5 учреждений (организаций) дополнительного образования, 5 специальных (коррекционных учреждений), 2 детских дома, 2 учреждения сопровождения.

Особенности организации образовательного процесса

Основная цель образовательной организации – ведение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность ДДТ «Союз» ведется в помещениях Дома творчества и на базе 15 общеобразовательных учреждений района с использованием материально-технического ресурса ОУ в соответствии с Договорами о сотрудничестве.

Учебная и творческая деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам: творческое объединение, студия, ансамбль, секция и др., в которых занимаются дети и подростки в возрасте от 4 до 18 лет.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 25 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований.

Порядок приема обучающихся определен Уставом учреждения. В детские объединения Дома детского творчества принимаются дети и подростки из всех районов города, проявившие свои интеллектуальные и творческие способности, и все желающие получить дополнительное образование.

Численный состав групп первого года обучения: 15-10 человек, в зависимости от направленности.

Численный состав групп второго года обучения: 12 -8 человек, в зависимости от направленности.

Численный состав групп третьего и последующих годов обучения: 10 человек.

Специальной подготовки для приема в детские творческие объединения не требуется. Прием детей в творческие объединения по интересам проводится по заявлениям родителей.

Образовательный процесс в Доме детского творчества «Союз» осуществляется с учетом принципов добровольности, свободного выбора детьми видов занятий, их инициативы и самостоятельности. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Таким образом, функционирование и развитие Дома творчества определяется, прежде всего, интересами и запросами различных категорий детей и подростков. Осуществляется возможность выбора деятельности по любой из пяти направленностей. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом № 168/1 от 30.05.2014 года ГБОУ ДОД ДДТ «Союз» определены следующие направленности дополнительных общеобразовательных программ: *техническая, художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.*

На протяжении многих лет приоритетным направлением в деятельности Дома детского творчества является художественное творчество. Здесь охвачено более 59% обучающихся, 9% воспитанников заняты физкультурно-спортивным направлением, более 18% – социально-педагогическим, 9% вовлечены в туристско-краеведческую деятельность

Всего в ДДТ обучается 2500 человек в возрасте от 7 до 18 лет

Занятия в объединениях проводятся в соответствии с дополнительными образовательными программами, разработанными педагогами дополнительного образования.

Реализуемые образовательные программы по направленностям

№п/п	Название программы	Направленность
1.	Вокальный ансамбль «Фантазия»	Художественно-эстетич.
2.	Вокальная студия «Дебют»	Художественно-эстетич.
3.	Хоровой коллектив «Кантилена»	Художественно-эстетич.
4.	Хореографический ансамбль «Забава»	Художественно-эстетич.
5.	Хореографический ансамбль «Сюрприз»	Художественно-эстетич.
6.	«Графика и другие виды ИЗО»	Художественно-эстетич
7.	«Прикосновение»	Художественно-эстетич
8.	«Бисероплетение»	Художественно-эстетич
9.	«Художественная керамика»	Художественно-эстетич
10.	«Умелые руки»	Художественно-эстетич
11.	«Радуга творчества»	Художественно-эстетич
12.	«Путешествие в мир искусства»	Художественно-эстетич
13.	«Бумагопластика»	Художественно-эстетич
14.	«Ступени творчества»	Художественно-эстетич
15.	«Театральная студия «Образ»	Художественно-эстетич
16.	«Литературный театр «Дерзание»	Художественно-эстетич
17.	Творческое объединение «Художественное слово»	Художественно-эстетич
18.	«Театральные игры»	Художественно-эстетич
19.	«Мир изобразительного искусства.»	Художественно-эстетич
20.	Вокальный ансамбль «Веселая компания»	Художественно-эстетич
21.	«Фри-мюзик» джазовый вокал	Художественно-эстетич
22.	«Шаг к успеху»	Художественно-эстетич
23.	«Путь начинающего певца к мастерству вокалиста-исполнителя»	Художественно-эстетич
24.	«Вокальная студия «Мелодика»	Художественно-эстетич
25.	«Серебряная пчелка»	Художественно-эстетич
26.	«Мой стиль» декоративно-прикладное творчество и моделирование одежды	Художественно-эстетич
27.	«Лоскутное шитье»	Художественно-эстетич
28.	«Изонить»	Художественно-эстетич
29.	«Компьютерный дизайн»	Художественно-эстетич
30.	«Увлекательное рисование»	Художественно-эстетич
31.	«Гармония пятен, выразительность линии»	Художественно-эстетич
32.	«От мечты к мастерству»	Художественно-эстетич
33.	«Реальность и фантазия»	Художественно-эстетич
34.	«Санкт-Петербург.Выборгская сторона.Лесное»	Туристско-краеведческая
35.	«Юный экскурсовод.»	Туристско-краеведческая
36.	«Краеведческая филателия»	Туристско-краеведческая
37.	«Белая ладья» шахматы	Спортивно-техническая
38.	«Черный слон» «Черный конь» «Белый слон» «Белый конь»	Спортивно-техническая
39.	«Маленький пешеход»	Спортивно-техническая
40.	«Дорожная безопасность»	Спортивно-техническая
41.	«Программа детского объединения юных инспекторов движения «Путешествуем без происшествий »	Спортивно-техническая
42.	«Современный спортивный танец»	Физкультурно-спортивная
43.	«Ритмическая гимнастика»	Физкультурно-спортивная
44.	Студия современного спортивного танца «Твист»	Физкультурно-спортивная.

Программа «Изостудия «Художник» является авторской, остальные программы модифицированные, рассчитаны на 2 и более лет обучения.

Характеристика кадрового потенциала организации

№	Показатели общие	Показатели частные	Количество
1.	Занимаемая должность	Директор	1
		Заместитель директора по учебно - воспитательной работе	1
		Заместитель директора по научно-методической работе	1
		Заместитель директора по АХР	1
		Руководитель структурного подразделения	1
		Руководитель отдела	4
		Методист	6
		Педагог-организатор	10
		Педагог дополнительного образования	37
		Психолог	0,5
2	Возраст	20-30 лет	16
		30-40 лет	8
		40-55 лет	23
		Свыше 55 лет	10
3.	Стаж работы	До 5 лет	10
		От 5 до 10 лет	9
		От 10 до 20 лет	15
		Свыше 20 лет	23
4.	Образование	Среднее	1
		Среднее - специальное	7
		Высшее	49
5.	Квалификация	Высшая квалификационная категория	16
		1 категория	14
		2 категория	2
		Не имеют категории	25

Квалификационная категория педагогов дополнительного образования



Сотрудники, имеющие награды и звания

№	Награда, звание	Кол-во человек
1.	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
2.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
3.	Почетная грамота Министерства образования и науки	4
4.	Премия правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования»	5
5.	Медаль Ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени	1
6.	Благодарность Комитета по образованию	4
7.	Грамота Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга	1
8.	Нагрудный Знак «За заслуги перед Выборгским районом»	2
	Грамота Администрации Выборгского района	5
8.	Грамота Комитета по культуре	3

Управление ДДТ «Союз» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Оперативное управление включает систему мониторинга, отчетности, планирования деятельности и осуществляется на основе локальных актов, регламентирующих все направления деятельности. Координацию управления осуществляет административный Совет.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения. В учреждении создана и активно действует первичная профсоюзная организация.

Система управления, созданная в ДДТ «Союз» является активным механизмом развития, так как гибко реагирует на актуальные запросы и ставит своей приоритетной целью создание условий для повышения качества образования. Так, с введением эффективного контракта была сформирована комиссия по оценке деятельности педагогических сотрудников и распределению стимулирующей части оплаты труда. В состав комиссии вошли представители всех категорий работников, что обеспечивает реализацию процессов самоуправления в организации. Важным фактором развития ДДТ «Союз» является система мотивации и стимулирования результатов профессиональной деятельности коллектива, которая включает:

- выплаты стимулирующего характера определяемые на основании действующего Положения «О стимулирующих выплатах и надбавках» с соответствии с профессиональными результатами педагогических работников;
- создание условий для участия педагогов в конкурсе на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования детей»;
- присвоение по итогам учебного года звания «Педагог года», «Коллектив года»;
- выдвижение кандидатур на вручение грамот отдела образования, администрации Выборгского района, Комитета по образованию Санкт-Петербурга, благодарностей и почетных званий.

Качество образования

Приоритетным направлением деятельности всего педагогического коллектива является формирование эффективной образовательной среды, способствующей развитию творческого потенциала детей и подростков. Результатом этого стали значительные достижения обучающихся. За 5 лет воспитанники ДДТ «Союз» достигли высоких результатов в конкурсных мероприятиях:

- Международного уровня – 352 победителя и лауреата;
- Всероссийского уровня – 55 победителей и лауреатов;
- Городского уровня – 208 победителей и лауреатов.

Показателем качества образования в ДДТ «Союз» является стабильность контингента: на протяжении 5 лет – 2500 детей.

Три коллектива имеют звание «Образцовый детский коллектив»:

- Хореографический ансамбль «Забава», руководитель С.П. Пареха;
- Изостудия «Художник», руководитель Н.А. Сивкова (присвоено повторно в 2013 году);
- Вокальная студия «Дебют», руководитель М.П. Темкина .

ДДТ «Союз» является районным опорным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. РОЦ БДД «Перекресток» ведет образовательную деятельность по обучению детей правилам дорожного движения и охватывает более 2000 тысяч детей и подростков Выборгского района. РОЦ БДД проводит досугово-познавательные программы для учащихся Выборгского района. Конкурсы, фестивали, смотры и другие формы организации мероприятий позволяют вовлечь в активную познавательную и творческую деятельность по теме ПДД более 3000 тысяч детей и подростков, будущих пешеходов. Развивающимся направлением работы РОЦ БДД является деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения. Проведение социально-значимых акций и проектов, слетов, организация штаба ЮИД позволило вывести эту работу на качественно новый уровень. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов, наличие велогородка на территории ДДТ обеспечивает высокую востребованность РОЦ БДД «Перекресток» в районе. Успешный опыт организации работы по ПДД был неоднократно представлен на Межпарламентской ассамблее стран СНГ «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни».

В Доме детского творчества «Союз» действует историко-краеведческий музей «Лесное: из прошлого в будущее». В музее проводятся обзорные экскурсии, занятия по долгосрочным и краткосрочным музейно-педагогическим программам, экскурсии по временным выставкам, организуются научно-практические конференции. На базе музея реализуется профессионально ориентированная образовательная программа – «Юный экскурсовод». Планированием работы и определением направлений деятельности занимается Совет музея, в состав которого входят воспитанники, сотрудники ДДТ «Союз», краеведы, представители общественных организации и средств массовой информации.

Фонды музея ежегодно пополняются новыми экспонатами. Всего в настоящее время насчитывается более 800 экспонатов в основном и вспомогательном фондах. Музей активно развивает связи с различными организациями Санкт-Петербурга. Среди них: Детский музейный центр исторического воспитания (ДМЦИВ), историко-технический музей Санкт-Петербургского государственного политехнического университета, музей истории Физико-технического института им. А.Ф. Иоффе, Международный благотворительный фонд им. Д.С. Лихачёва и рядом других. Совместно со своими социальными партнёрами музей внедряет инновационные формы мероприятий

краеведческой направленности для учащихся школ Выборгского района и города. В 2010 году музеем присвоен статус «Музей образовательного учреждения».

Организационно-массовый отдел ДДТ «Союз» осуществляет свою работу на основе общей концепции воспитательной системы учреждения и программы развития отдела. Основными направлениями деятельности отдела являются: духовно-нравственная культура, гражданско-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое развитие и социальное становление детей и подростков.

Отдел является инициатором и организатором всех массовых мероприятий и проектов учреждения. Благодаря слаженной работе организационно – массового отдела со всеми отделами ежегодно проводится более 150 мероприятий, в которых принимают участие более **10000 человек – школьников и жителей района**. Массовые мероприятия ДДТ «Союз» имеют большую популярность в муниципальном округе, районе и городе и проводятся в соответствии с социальными заказами отдела образования, администрации района и города.

За годы плодотворной, творческой деятельности в учреждении сложилась система организационно-массовой работы, которая помогает создать единое поле общения для учащихся и педагогов, привлечь к сотрудничеству родителей, образовательные учреждения района и города, расширить социальные и профессиональные связи, организовать содержательный досуг детей и подростков. Создание такой системы позволяет повышать качество воспитательного и образовательного процесса.

Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса

Важным ресурсом обеспечения качества образования являются педагогические кадры. Одним из условий повышения профессиональной компетентности является формирование активной позиции педагогов в отношении своего профессионального роста. Достижение этой цели обеспечивается комплексным методическим сопровождением, включающим коллективные и индивидуальные формы работы с педагогами, реализацию единой методической темы года, привлечение специалистов высшей школы и педагогической науки. Большое внимание уделяется стимулированию педагогов и поддержке их участия в профессиональных мероприятиях.

Организация обучения педагогических кадров Дома детского творчества «Союз» вышла на новый уровень. В октябре 2013 года состоялась презентация программы школы повышения компетентности «Специалист. Инноватор. Наставник». Содержание программы основано на документах, определяющих стратегию развития современного образования, учитывает передовые достижения педагогической науки. Кроме того учебный материал содержит положительный опыт педагогов системы дополнительного образования, что обеспечивает практико-ориентированный характер обучения.

Актуальность программы заключается в том, что ее освоение дает возможность педагогам вносить эффективные изменения в свою педагогическую практику, повышая тем самым качество образования. Программа содержит три уровня освоения:

1 уровень – теоретические основы педагогики дополнительного образования, обеспечивающий профессиональные запросы молодых специалистов. Реализуется через дистанционно – модульную форму обучения и компьютерное итоговое тестирование.

2 уровень – школа специалиста, реализуется через привлечение педагогов к участию в единой методической теме и систему обучающих мероприятий. Тема определяется по результатам методического мониторинга и выявления профессиональных затруднений педагогов. В течение года методической службой организуются семинары, практикумы, обмен опытом, индивидуальное консультирование педагогов.

3 уровень – инновации в образовании, реализуется через разнообразные формы инновационно-ориентированной деятельности. К организации этой деятельности привлекаются специалисты высшей школы, проводятся тематические педсоветы, педагогам оказывается индивидуальная методическая поддержка.

В Доме детского творчества «Союз» активно развивается проектная деятельность. Четвертый год осуществляется общепедагогический проект «Наше культурное наследие». Инновационная составляющая данного проекта содержит *технологию обновления* всего образовательного процесса. Суть технологии заключается в организации интеграционных процессов, обеспечивающих развивающий характер обучения и достижение высоких образовательных результатов. Интеграция происходит на уровне видов искусств и различных областей знаний (культуры, истории, краеведения), познавательно-творческой деятельности, взаимодействия с культурной средой Санкт-Петербурга, социального партнерства, коллегиального взаимодействия.

Отмечается положительная динамика участия педагогов в проектной деятельности учреждения: 2012-2013 учебный год – 19 детских объединений, 2013-2014 – 28 детских объединений. Творческие продукты проекта активно участвуют и побеждают в конкурсных мероприятиях разного уровня, что является свидетельством повышения качества образования средствами проектной деятельности.

В рамках сетевого взаимодействия по организации внеурочной деятельности с общеобразовательными учреждениями района реализуется проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Край родной, навек любимый...». Данный проект создан на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотренной в ФГОС НОО. Особенностью данного проекта является мониторинг решения воспитательных задач в процессе его реализации. Мониторинг направлен на выявление степени воспитательного воздействия и уровня достигаемых воспитательных эффектов.

Методической службой инициируется работа творческих групп и лабораторий. Педагоги ДДТ «Союз» активно участвуют в формах коллегиального взаимодействия. В творческой лаборатории по теме: «Эффективные формы организации поисково-исследовательского этапа метода проекта» участвовало 6 педагогов по предметам вокал, хореография, бумагопластика, моделирование одежды, керамика и компьютерный дизайн. Многообразие форм и методов, используемых педагогами, позволили выявить и обобщить успешный опыт, который представлен в методическом описании и видеофильме с методическим комментарием по теме лаборатории. Созданный методический продукт стал участником городского смотра современных педагогических технологий.

Положительный опыт ДДТ «Союз» востребуем в системе повышения квалификации педагогических кадров. В рамках постоянного сотрудничества проводятся семинары для слушателей курсов Ленинградского областного института развития образования, для слушателей курсов центра научно-технической информации «Прогресс». По инициативе Дома детского творчества «Союз» второй год проводятся районные круглые столы для методических служб и концертмейстеров учреждений дополнительного образования.

Система оценки качества

Важным компонентом процессов развития является оценка качества образовательного процесса.

В Доме детского творчества «Союз» создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработаны регламентирующие документы – Положение о ВСОКО ДДТ «Союз», план реализации, определены индикаторы, создан контрольно-диагностический инструментарий.

ВСОКО реализуется на основе разработанных рекомендаций для оценки качества образования в учреждениях дополнительного образования детей. Общими индикаторами оценки качества образования являются – соответствие институциональной миссии и соответствие социальному запросу.

Основными целями внутренней оценки качества являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, учредителей и общественности.

Субъектами ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты служб контроля и надзора в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей),
- педагоги дополнительного образования
- руководители (учреждения, отделов и структурных подразделений).

Предметом оценки ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися общеразвивающих программ государственному и социальному заказу);
- качество образовательного процесса (качество и реализация дополнительных общеразвивающих программ, качество условий реализации общеразвивающих программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов);
- эффективность управления образованием.

Системность оценки качества образования обеспечивается организацией мониторинга образовательной деятельности на уровне творческих объединений, направленности (уровень отдела, структурного подразделения), на уровне учреждения в целом. Основными методами мониторинга являются самоанализ, собеседование, анализ документации, посещение и анализ занятий, анкетирование, опрос, педагогическое наблюдение, анализ результатов итоговой аттестации обучающихся и другие.

В период реализации программы развития ВСОКО была направлена на организацию новых процедур, связанных с внедрением эффективного контракта и введением показателей эффективности деятельности педагогических сотрудников. Разработано в соответствии с рекомендациями Положение о стимулирующих выплатах, создан алгоритм сбора и обработки информации по утвержденным показателям деятельности сотрудников. Анализ карт эффективности позволяет наглядно демонстрировать успешные и проблемные зоны качества образовательной деятельности, определять направления развития ДДТ «Союз».

Условием успешного решения воспитательных задач является осуществление мониторинга результативности проводимой воспитательной работы.

Мониторинг осуществляется:

- на уровне воспитательной работы в творческом объединении в форме отчетов и анализа воспитательных мероприятий, проводимых педагогами;
- на уровне воспитательной работы учреждения, проводимой организационно-массовым отделом.

Воспитательная работа, как объект мониторинга является сложным для исследования, так как воспитательные результаты обладают отсроченным фактором проявления. Тем не менее, имеется потребность изучения ресурсов воспитательной работы

с точки зрения ее эффективности. В связи с этим был разработан и осуществлен **мониторинг решения воспитательных задач**. Данный мониторинг проводится с целью выявления степени воспитательного воздействия на школьников в процессе реализации проекта «Край родной, навек любимый...». Мониторинг включает: первичное анкетирование участников, где выявляется ценностное отношение школьников к понятиям Родина, малая Родина, выявляется их гражданская позиция; анкету «Выявление уровня соответствия факторам, влияющим на накопление школьниками ценностного опыта», которую заполняют в процессе всех программ проекта четыре категории взрослых участников проекта: педагог-организатор, классный руководитель, учитель, методист.

Разработанный мониторинг является действенным механизмом обратной связи, способом отслеживания результативности и выявления тенденций воспитательного воздействия на школьников.

К оценке качества образовательной деятельности привлекаются непосредственные заказчики. Так по результатам проведенного анкетирования выявлена 100% удовлетворенность родителей образовательной и воспитательной деятельностью учреждения. Вместе с тем имеются конструктивные предложения родителей, которые способствуют актуальным изменениям в образовательном процессе.

Развитие социального партнерства

Условием устойчивого развития организации является эффективная и комфортная образовательная среда. Созданию такой среды во многом способствует расширение профессионального и социального взаимодействия. Формирование связей находится в логике потребностей развития конкретных направлений деятельности. Заключено более 80 договоров о сотрудничестве в сфере обучения детей правилам дорожного движения, развития детского общественного движения, социокультурной, образовательной деятельности, краеведения, профессионального взаимодействия.

Активное сотрудничество с социальными партнерами позволяет не только расширить образовательный потенциал организации, но и привлечь внебюджетные средства для проведения мероприятий. Так, Всероссийским обществом автолюбителей оказана финансовая поддержка проведению Районного слета ЮИД – участники обеспечиваются горячим питанием и подарками. Неоднократно нашими партнерами оказывалась финансовая поддержка другим мероприятиям.

Взаимодействие с социальными партнерами позволяет расширить границы профессионального общения. В соответствии с договорами о сотрудничестве с центром научно-технической информации «Прогресс», ЛОИРО организуются семинары для представителей дополнительного образования всех регионов страны.

Информационное обеспечение образовательного процесса

Информационный ресурс – неотъемлемая составляющая всей образовательной среды, обеспечивается наличием сайта в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Сайт ДДТ «Союз» в 2013-2014 учебном году принимал участие и стал победителем конкурса сайтов образовательных учреждений Выборгского района.

Высокий уровень информатизации достигается наличием программного обеспечения в управленческой и образовательной деятельности:

Базы данных – Параграф. Кадры, АИС ГЗ;

➤ Программные средства – Microsoft Office, PowerPoint, Word, Excel, Internet Explore. Функционируют локальные сети (учебная сеть – 8 компьютеров, административная сеть – 16 компьютеров).

В учреждении создана локальная сеть. Связь с педагогами поддерживается электронными средствами. Сайт учреждения является полноправным участником всего образовательного процесса. Контент сайта содержит информационные, рекламные материалы, ЭОР, материалы для дистанционного обучения педагогов, мобильно отражает деятельность всех направлений работы.

В 2014 году сайт ДДТ «Союз» занял Первое место в районном конкурсе сайтов образовательных учреждений района и получил высокий рейтинг среди сайтов образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

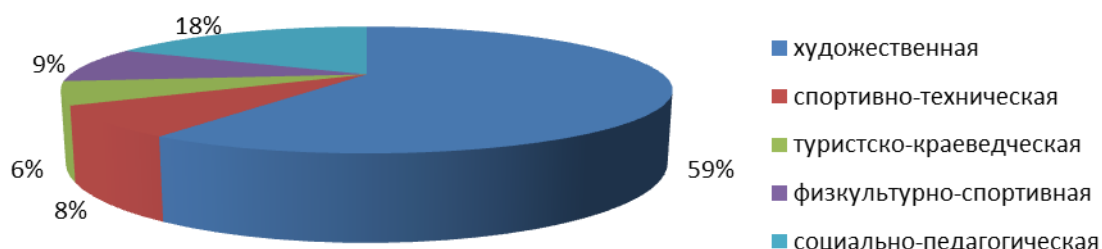
2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ ДОД ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «СОЮЗ»

2.1. Анализ сведений о состоянии и тенденциях развития. Анализ внешней среды

Современное российское образование находится в периоде активных перемен. Это обусловлено ситуацией перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу. Нарастают вызовы к системе дополнительного образования, социализации и саморазвитию человека через расширение возможностей дополнительного образования подрастающих поколений. Базовые принципы совершенствования дополнительного образования заложены в Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, в межведомственной программе развития дополнительного образования детей до 2020 года.

Особенности Петербургского образования определены в Стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020», а также в программе развития системы образования Выборгского района Санкт-Петербурга.

Анализ внешней среды показывает в целом положительную образовательную ситуацию применительно к ДДТ. Это определяется факторами создания системы развития образования в районе, наличием процессов взаимодействия образовательных учреждений разных типов, высоким образовательным потенциалом Выборгского района и Санкт-Петербурга. Тем не менее, организация не достаточно гибко реагирует на возрастающие современные запросы заказчиков дополнительных образовательных услуг. Это вызвано проблемами в области кадрового обеспечения, устойчивым функционированием традиционных направлений и форм организации образовательного процесса.



Анализ внутренней образовательной среды показал, что, несмотря на высокий профессиональный уровень педагогов (45% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 33% первую), в организации отмечается высокий процент дополнительных образовательных программ, рассчитанных на один год обучения. Это снижает

возможность получения детьми непрерывного образования по отдельным предметным областям. Недостаточным является спектр образовательных услуг для подростков в возрасте 12 – 17 лет.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности ДДТ показал, что наибольшее предпочтение обучающиеся отдают предметам художественной направленности. Вместе с тем проявляется тенденция повышения интереса к творчеству в области информационных технологий.

В Дом детского творчества принимаются все желающие дети без отбора, следовательно, с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка. Развитие способности организации к реагированию на актуальные запросы потребителей образовательных услуг является важным фактором преобразований.

Таблица сравнительного анализ контингента обучающихся

	2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год	
	Количество обучающихся	% от общего количества	Количество обучающихся	% от общего количества	Количество обучающихся	% от общего количества
Количество детей в объединениях	2434		2469		2500	
Количество детей 1 года обучения	1700	70%	1785	72%	1680	67%
Количество детей 2 года обучения	507	21%	444	18%	540	22%
Количество детей 3 и более годов обучения	230	9%	240	10%	280	11%

С целью выявления **социального заказа**, были изучены:

- Нормативные документы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования, в первую очередь программа развития дополнительного образования до 2020 года и концепция развития дополнительного образования детей;
- потребности обучающихся по результатам анкетирования, опросов и экспертных оценок педагогов;
- ожидания родителей в ходе бесед и анкетирования;
- профессионально-педагогические потребности педагогов в процессе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем;
- ожидания учреждений образования, социальных партнеров в ходе рефлексии проводимой совместной работы.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района учреждения дополнительного образования играют важную роль. *Социальный заказ* со стороны администрации, отдела образования района состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования повысили свою роль в процессе развития единого образовательного пространства района. Это связано с внедрением новых федеральных образовательных стандартов, требования которых направлены на создание условий,

обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования. В связи с этим учреждения дополнительного образования должны направить усилия на:

- создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, разноуровневой интеграции и партнерства;
- разработку совместных программ и проектов по развитию внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования детей;
- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности.

Анализ запросов родителей в отношении организации дополнительного образования показал высокую степень удовлетворенности родителями работой УДОД и выявили несколько потребностей, нуждающихся в рассмотрении:

- распространение информации об УДОД с помощью рекламы и СМИ;
- рекламно-просветительская работа с родителями;
- развитие технического направления.

Исходя из этого, следует обратить внимание на рекламно-просветительскую работу с родителями, предоставлять больше информации, организовывать экскурсии по Дому и шире представить информацию о педагогах и коллективах в сети интернет.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенное анкетирование позволило включить в социальный заказ следующие положения:

- упорядочение процесса участия творческих коллективов в конкурсах, смотрах и других мероприятиях в связи с их многочисленностью и влиянием на качество образовательного процесса;
- активизация методической поддержки в области развития инновационных процессов, создания собственных инновационных продуктов;
- расширение области профессиональной коммуникации, как средства повышения профессиональной компетентности.

В целях соотнесения выявленного социального заказа с реальными возможностями организации, был проведен проблемный анализ современного состояния во всех основных сферах деятельности. К значимым достижениям организации могут быть отнесены следующие факты:

- на протяжении пяти лет сохраняется стабильность контингента – 2500 детей, занимающихся в творческих объединениях по интересам;
- ежегодно в культурно – досуговых и массовых мероприятиях принимает участие более 10000 детей и подростков;
- увеличение количества и разнообразия проводимых ДДТ конкурсов, фестивалей и других мероприятий;
- положительная динамика ежегодных показателей достижений обучающихся;
- высокие профессиональные достижения педагогических сотрудников;
- высокая оценка деятельности со стороны экспертов, профессионального сообщества и социальных партнеров.

Вместе с тем критический анализ организации дополнительного образования детей за период реализации программы развития позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

- низкая методологическая проработанность диагностики выявления и форм поддержки одаренных и талантливых детей, методик отслеживания личностных результатов развития детей;
- слабая развитость инновационных процессов, обусловленная низкой компетентностью педагогов в области инноваций в образовании;
- недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства, ЭОР;
- недостаточная проработанность образовательных моделей на основе интеграции с дошкольным и общим образованием в рамках реализации ФГОС НОО.

Результаты анализа показали:

Сильные стороны

- Высокая востребованность ДДТ, как образовательной организации в районе и городе;
- Стабильность показателей контингента обучающихся в ДДТ;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия обучающихся в конкурсах разного уровня;
- устойчивое развитие кадрового потенциала через систему непрерывного повышения профессионального уровня педагогов;
- организация образовательных, культурологических, конкурсных, досуговых мероприятий на качественно высоком уровне, высокий количественный показатель охвата детей этими мероприятиями;
- обеспечение открытости образовательного процесса через многообразие форм информирования;
- высокий уровень методического сопровождения образовательного процесса.

Слабые стороны

- рекомендованная система оценки качества образования в ДДТ нуждается в адаптации и интеграции в образовательный процесс с учетом его специфики;
- проблема пополнения молодыми кадрами, способными заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности связана с низким стартом в оплате труда молодых специалистов;
- наблюдается процесс дисбаланса образовательного процесса из-за участия творческих объединений в конкурсных мероприятиях в ущерб проведению учебных занятий;
- требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- процесс модернизации образовательной деятельности требует качественного обновления управленческих технологий;
- слабая проработанность процессов интеграции с образовательными организациями других типов.

Возможности

- государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для отработки образовательных моделей и технологий будущего;
- система образования района заинтересована в создании новых образовательных моделей на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- стабильно возрастающим является спрос на дополнительное образование у родителей – основных заказчиков данных образовательных услуг.

Угрозы (ограничения)

- практическое отсутствие нормативного регулирования межведомственной организации образовательного пространства;
- Низкая оплата труда молодых специалистов может затормозить процесс «омоложения» кадров;
- сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпоритма обновления и модернизации образовательного процесса;
- многообразие подходов к оценке качества дополнительного образования вызывает сложность выстраивания внутренней системы оценки качества и корреляции управления этой системой на разных уровнях.

2.2. Концептуальные основания Программы

Программа развития Дома детского творчества разработана в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020гг. и концепцией развития дополнительного образования детей в российской федерации до 2020 года.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой района и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой Санкт-Петербурга.

Актуальность Программы:

Происходящие социально-экономические преобразования в образовательной политике государства обуславливают необходимость разработки программы развития организации с учетом требований к модернизационным изменениям сферы дополнительного образования детей.

Программа развития обеспечивает реализацию концептуальной миссии организации, ее жизнедеятельность, востребованность и конкурентоспособность.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в организации являются:

- *доступность и право выбора* направления творческой деятельности для всех категорий детей и подростков предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;
- *вариативность* и многообразие видов социально-творческой деятельности детей как условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации. Творчество рассматривается как цель, средство, ценность и критерий эффективности педагогического процесса;
- *сотрудничество* - отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;
- *информационная прозрачность*, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг; *государственно-общественный* характер управления, опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;

- *принцип целостного подхода* к управлению процессом обучения, развития и воспитания для получения синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;
- *здоровьесберегающий* характер образовательного процесса, как условие формирования полноценной личности будущего гражданина. Соблюдение этого принципа предусматривает создание здоровьесозидающей среды в организации, использование как основных, так и проникающих здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Результат образования детей мы представляем в виде общей **модели личности выпускника** Дома детского творчества с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования. Выпускник ДДТ «Союз» - это человек, нацеленный на успех и созидание, готовый реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник ГБОУ ДОД ДДТ «Союз»:

- *социальная* – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
- *поликультурная* – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;
- *интеллектуальная* – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;
- *информационная* – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;
- *развивающая* – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- *адаптивная* – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- *деловая* – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;
- *творческая* – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, *миссией* государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дома детского творчества «Союз» является развитие способностей, формирование культуры личности через реализацию общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке обучающихся к полноценной жизни в обществе.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание в ДДТ «Союз» условий для осуществления модернизации, обеспечивающей качественно новый уровень образовательного процесса и образовательных результатов, направленных на разностороннее развитие, социальную адаптацию и самореализацию обучающихся.

Задачи программы:

обеспечение дополнительного образования модернизационного формата через организацию инновационно ориентированной, опытно-экспериментальной деятельности ДДТ и диссеминацию эффективного педагогического опыта;

-
- совершенствование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей в интеллектуальном, духовном и физическом развитии детей, их профессионального самоопределения;
- расширение видов деятельности, направленных на приобретение обучающимися социального, общественно-значимого опыта, проявления их инициативы и индивидуальности;
- обеспечение вариативности и многообразия видов социально-творческой деятельности детей на основе выявления актуального запроса заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- создание условий для непрерывного образования детей через организацию сетевого взаимодействия, равноуровневой интеграции и партнерства;
- использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга;
- совершенствование возможностей использования интернет пространства как информационного ресурса открытости, коммуникации, повышения доступности и качества образовательных услуг;
- развитие кадрового потенциала ДДТ через систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических сотрудников;
- организация нормативно-правового и материально-технического обеспечения процессов модернизации в ДДТ «Союз»;
- повышение роли государственно-общественного управления через совершенствование механизмов общественной и профессиональной экспертизы;
- внедрение продуктивных форм саморегулирования деятельности - ВСОК, мониторинга всех направлений деятельности;
- повышение эффективности управления ресурсами образования на основе механизма частно-государственного партнерства, использования аутсорсинга;
- развитие вариативного характера финансирования деятельности за счет привлечения средств из внебюджетных источников.

4. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

В рамках современной политики образование, и в частности – дополнительное образование детей - рассматривается как одна из отраслей по оказанию услуг населению, вносящих, определенный вклад в социальную и экономическую жизнь общества. Это обусловлено тем, что включенность детей в систему дополнительного образования является средством повышения доступности и качества образовательных услуг для населения, что сказывается на повышении в целом качества жизни детей и их родителей.

Развитие системы дополнительного образования в Выборгском районе способствует повышению качества среды района. В частности, влияет на здоровье детей, уровень их образованности и общей культуры, способы толерантного взаимодействия с людьми и окружающей средой; способствует усилению общественной безопасности в силу влияния на снижение агрессивности и роста правонарушений в детской и подростковой среде, противодействию распространения в ней негативных явлений; сохранение бесплатности дополнительного образования детей, включение детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов является средством их социальной защиты.

Предоставление возможности детям для занятий в системе дополнительного образования является проявлением заботы о человеке, служит укреплению института семьи, поддержке материнства и детства.

Ценность дополнительного образования детей еще и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает обучающимся в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Исходя из этого главным *концептуальным ориентиром становится ориентир на индивидуальность обучающегося, развитие его способностей и достижение личностно значимых результатов.*

Определяющими с точки зрения индивидуального развития личности являются переживания, сопровождающие достижение успеха, которые влияют не только на самочувствие и удовлетворение собой, но и на дальнейшее развитие, определяя его темпы и направленность, а также социальную активность личности. Роль педагога в организации и сопровождении собственных позитивных переживаний ребенка, возникающих в процессе творческой деятельности становится особенно важной.

Направление деятельности Дома детского творчества по созданию ситуации успеха:

- Создание детских творческих объединений с широким спектром деятельности;
- Создание ситуации успеха на занятиях в творческих объединениях;
- Включение всех обучающихся ДДТ в разнообразную социально-творческую деятельность (смотри, конкурсы, творческие отчеты, концерты, выставки и т.д.);
- Повышение компетентности педагогов ДДТ по проблеме технологии создания ситуации успеха.

Определяющими тенденциями развития организации являются следующие:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка программы развития Дома детского творчества;
- Модернизация концепции воспитательной системы Дома детского творчества.

НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Разработка образовательных программ дополнительного образования детей,

досуговых программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
Разработка авторских общеразвивающих программ.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

- Обновление содержания дополнительного образования;
- Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении;
- Создание системы самореализации детей на основе интеграции идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование проектирования детьми личностного развития.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Совершенствование нормативно-правовой базы образовательной организации;
- Развитие общественно-государственной системы управления в организации на основе разработанных межведомственных программ и проектов, развития коллегиальных форм межведомственного взаимодействия;
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

Сроки и этапы реализации программы

I этап: 2014 год

На этом этапе решаются задачи аналитического и проектировочного характера. Осуществляются мониторинговые процедуры на основе использования пакета диагностических методик. Создается концепция развития организации, осуществляется проектирование/ планирование деятельности, разрабатываются инновационные проекты, новые программы, создаются условия для осуществления модернизации. Проводится разработка обновленного содержания внутреннего контроля, совершенствуется структура научно-методического обеспечения образовательного процесса.

II этап: 2015 – 2018 годы

На этом этапе процессуально – деятельностно создается информационная, образовательная, развивающая, творческая среда, обеспечивающая реализацию дополнительного образования «модернизационного формата», осуществляется программа мероприятий. Проводится мониторинг, диагностика качества образовательного процесса, промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели ДДТ, корректировка программы развития.

III этап: 2019 – 2020 годы

Этап организации рефлексии, обобщения и идентификации полученных результатов, анализ реализации усовершенствованной модели ДДТ, подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития ДДТ.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования, обеспечивающих эффективность деятельности организации:

- Повышение доступности программ дополнительного образования детей;
- Расширение спектра программ дополнительного образования детей;
- Развитие системы регулирования качества дополнительного образования в ДДТ;
- Развитие кадрового потенциала ООДОД;
- Совершенствование нормативно-правового обеспечения;
- Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества;
- Развитие материально-технического обеспечения (инфраструктуры).

5.1. Повышение доступности программ дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие творческих объединений в ДДТ и на всех базах общеобразовательных учреждений	весь период	Администрация ГБОУ ДОД ДДТ, педагоги дополнительного образования
2.	Создание и апробация вариативных моделей интеграции и кооперации с образовательными организациями других типов	В течение всего периода	Администрация ГБОУ ДОД ДДТ совместно с ОУ района и города
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки обучающихся	Весь период	педагоги дополнительного образования, психолог
4.	Организация мониторинга по изучению актуального спроса на услуги дополнительного образования детей	2014-2020 гг.	Администрация, методическая служба ГБОУ ДОД ДДТ
5.	Разработка и реализация образовательных и досуговых программ нового поколения для всех категорий детей и подростков, в том числе в каникулярное время	2015-2018 гг.	Руководители отделов, структурных подразделений
6.	Создание долгосрочной музейно-педагогической программы для детей с ограниченными возможностями для посещения музея детей с родителями	2016-2018гг.	Руководитель музея
7.	Создание образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дорога для каждого»	2014-2015 гг.	Руководитель РОЦ БДД

5.2. Расширение спектра программ дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса	2014 г.	Администрация, методическая служба ДДТ
2.	Разработка авторских программ и инновационно ориентированных учебно-методических комплексов к общеразвивающим программам	Весь период	Методисты, педагоги дополнительного образования
3.	Разработка и реализация общеразвивающих программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей: - расширение спектра программ социальной направленности, наиболее полно удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся - разработка программ дополнительного образования сроком реализации не менее трех лет - разработка программ поддержки талантливых детей - разработка программ для детей с ОВЗ	2014-2018гг. в соответствии программами развития отделов	Администрация ГБОУ ДОД ДДТ руководители отделов методисты педагоги дополнительного образования
4.	- разработка и реализация программ и проектов социально-педагогической направленности, привлекательных для обучающихся среднего и старшего возраста, обеспечивающих их занятость во второй половине дня и ориентированных на возможность профессионального самоопределения: ✓ Длительная досуговая программа «Школа успешности» ✓ Проект социального взаимодействия с воинской частью ✓ Клубное объединение подростков «Союз» Mass Media Group ✓ Проект социального проектирования по ПДД ✓ Театр социальных миниатюр	2014г. 2015г. 2014г. 2015 г.	руководитель организационно-массового отдела Руководитель РОЦ БДД Руководитель художественного отдела
5.	- разработка и реализация программ, ориентированных на формирование метапредметных знаний и умений: • Театральный фестиваль по ПДД ✓ Краеведческий вело-фотокросс	2016-2017гг. 2017-2018гг.	Руководитель РОЦ БДД Руководитель музея
6.	Разработка и реализация программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:	2015г.	Руководитель орг-массового

	✓ Длительная досуговая программа «В стране ЗОЖ»		отдела
--	---	--	--------

7.	Разработка и апробация вариационных образовательных моделей на основе интеграции с учреждением общего образования школы № 517 по предметным областям: биология, музыка, история, ПДД.	2014-2016 гг.	Руководители отделов, методическая служба
8.	Разработка и организация мероприятий для поддержки одаренных и талантливых детей и созданию условий для творческой самореализации детей и подростков: ✓ Районный смотр театральных коллективов ✓ Выставка ИЗО и ДПИ творчества «Мамина нежность»	2017г. Ежегодно	Руководитель художественного отдела Руководитель отдела ИЗО и ДПИ
9.	Разработка и реализация новых форм дополнительного образования на основе информационно-коммуникационных технологий: ✓ Компетентностная Интернет-олимпиада по краеведению ✓ Интернет-эстафета по ПДД ✓ Организация учебных занятия по ПДД в режиме on-line ✓ Создание виртуального музея изобразительного и декоративно-прикладного творчества	2015г. 2014г. 2015г. 2016г.	Руководитель музея Руководитель РОЦ БДД Руководитель отдела ИЗО и ДПИ

5.3 Развитие системы регулирования качества дополнительного образования в ДДТ

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Реализация ВСОКО: -организация деятельности ДДТ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка модели мониторинга качества дополнительного образования детей в ДДТ; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в ДДТ -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования, в том числе отражающих социальную активность, общественную деятельность; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;	2014-2020гг. 2014-2015гг. 2014-2016гг. Ежегодно Ежегодно Ежегодно	Администрация методическая служба
2.	- участие в городском исследовании НСОК - независимой системе оценке качества	2016 г.	Администрация методическая

	дополнительного образования		служба
3.	Педагогический совет: «О ходе реализации программы развития»	2016, 2018- 2020гг.	Администрация методическая служба

5.4. Развитие кадрового потенциала

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Модернизация фонда информационно-методической продукции для сопровождения образовательного процесса	Весь период	Методическая служба ДДТ
2.	Повышение профессионального уровня педагогов ДО через совершенствование механизмов эффективного контракта	2014-2015гг.	Администрация методическая служба
2.	Организация и методическое сопровождение инновационно ориентированной деятельности педагогов через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организацию опытно-экспериментальной деятельности по теме: «Кадровый потенциал ГБОУ ДОД – основной ресурс модернизации и повышения качества дополнительного образования детей» ✓ Реализацию ЕМТ и организацию творческих лабораторий по решению задач инновационного развития ✓ Реализацию общепедагогического проекта «Наше культурное наследие» ✓ Разработку и реализацию форм взаимодействия с общеобразовательными организациями 	2015-2018гг. Ежегодно Ежегодно 2015- 2018гг.	Руководители отделов, методическая служба Методическая служба Методическая служба Администрация, методическая служба
3.	Современная система сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация корпоративного обучения в школе педагогической компетентности «Специалист. Инноватор. Наставник» с использованием дистанционных форм обучения ✓ Организация педсоветов и семинаров с использованием интерактивных и практико ориентированных технологий ✓ Организация распространения эффективного опыта педагогов через использование информационно-коммуникационных технологий, 	Ежегодно Ежегодно 2014-2020гг.	Методическая служба Методическая служба Методическая служба

	<p>организацию на базе ДДТ новых форм методических мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация и проведение конкурса педагогов дополнительного образования «Ступени мастерства» ✓ Проведение научно-практической конференции «Развитие кадрового потенциала через создание моделей кооперации и совершенствование интеграционной образовательной среды района» 	<p>2015г., 2017г</p> <p>2017г.</p>	<p>Методическая служба</p> <p>Руководители отделов, методическая служба</p>
4.	Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования»:	2016-2017г.г	Директор, руководители отделов, методическая служба

5.5 Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка программы развития ОО ДОД ДДТ	2014 г.	Группа разработчиков: директор, заместители директора, заведующие отделами, методисты
2.	Разработка и корректировка учебного плана	2014-2016 г.г	Директор, зам.директора по УВР
3.	Совершенствование положений ДДТ с учетом реализации новой программы развития	2014-2016 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, НМР
4.	Актуализация и утверждение номенклатуры дел ДДТ	2014г.	Директор, зам.директора по УВР
5.	Разработка и утверждение новой редакции Устава ДДТ	2015-2016 г.г.	Директор, зам.директора по УВР

5.6. Совершенствование воспитательной системы Дома детского творчества

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Системообразующая деятельность ДДТ определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

При переходе от задачи «разнообразие в неформальном образовании» к задаче «воспитание неформальным образованием» обозначенной в стратегии развития российского образования до 2020 года становится особенно актуальным

консолидированное действие всех участников образовательного процесса.
Воспитательная система ДДТ

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную самодеятельность. Системообразующая воспитательная деятельность в ДДТ организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство ДДТ;
- воспитательное пространство района и города.

Стержнем воспитательного процесса выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий, досуговых программ, проектной деятельности.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, школьники оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках ГБОУ ДОД ДДТ.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность ГБОУ ДОД ДДТ	2014	Администрация ОО ДОД ДДТ
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы ГБОУ ДОД ДДТ	2014-2016	Зам. директора по УВР, зав. отделом организационно- массовой работы
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность ГБОУ ДОД ДДТ	Весь период	Зам. директора по УВР, педагоги- организаторы, педагоги дополнительного образования
4.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2013-2016	Методическая служба
8.	Развитие детско-юношеского общественного движения ЮИД	Весь период	Руководитель РОЦ БДД

5.7. Развитие материально- технического обеспечения

Развитие материально-технического обеспечения связано с формированием образовательной среды, способствующей решению задач модернизации образовательного процесса и предусматривает:

- оснащение учебных кабинетов современным оборудованием – интерактивными досками, электронными образовательными ресурсами нового поколения;
- установление программного обеспечения для проведения онлайн занятий;
- обновление стендов залов музея «Лесное: из прошлого в будущее»;
- создание интерактивного кабинета по истории и краеведению.

5.8. Финансовое обеспечение программы

Финансовое обеспечение реализации программы развития ДДТ «Союз» осуществляется из бюджетных и внебюджетных средств.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
Бюджетное финансирование	83%	83%	85%	85%	85%	85%	
Внебюджетное финансирование	17%	17%	18%	18%	19%	20%	

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа развития рассчитана на 6 лет (сентябрь 2014 года – сентябрь 2020 год).

Реализация Программы должна дать следующие **результаты**:

- Сохранение устойчивого темпа инновационного развития ДДТ «Союз» - участие 80% педагогических сотрудников в исследовательской и инновационной деятельности.
- Обновление содержания и повышение качества образовательных услуг в соответствии с новым государственным и социальным заказами – обеспечение 90% удовлетворенности заказчиков образовательными услугами;
- Достижение стабильно высоких показателей эффективности деятельности ДДТ «Союз» - итоги работы на 85 % соответствуют критериям показателей эффективности.
- Увеличение доли обучающихся в возрасте 14-18 лет на 15%;
- Увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию – до 70% от общего количества;
- Удовлетворенность родителей качеством оказания образовательных услуг – не ниже 90%;
- Обеспечение доступности образования для всех категорий, обучающихся в сторону увеличения на 3%.

7. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ

За управление реализацией Программы отвечает Совет ДДТ.

Общее управление осуществляет директор ДДТ.

Управление по направлениям программы осуществляют заведующие отделами, заместители директора и методический совет.

Система контроля за выполнением программы включает в себя:

- Внутреннюю систему оценки качества (ВСОК), действующую на основе Положения;
- Организацию ежегодного самообследования ДДТ «Союз» - промежуточный и итоговый самоанализ деятельности;
- Материалы внешних источников – СМИ, экспертная оценка деятельности, аудит;
- Проведение педагогических советов с повесткой дня «О результатах реализации программы развития ДДТ «Союз» до 2020 года».